



## RÉTSÁG VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK KÉPVISELŐ-TESTÜLETE

2651 Rétság, Rákóczi út 20. Telefon: 35/550-100

www.retsag.hu Email: hivatal@retsag.hu

Előterjesztést készítette és előterjeszti: Vinczéné Szunyogh Judit

**Beszámoló a 2016/2017. nevelési évről, valamint a dolgozói és csoportlétszámok engedélyezése a 2017-2018 nevelési évre**

### ELŐTERJESZTÉS a képviselő-testület 2017. augusztus 25.-i ülésére

#### Tárgyalja

- Szociális bizottság  
 Pénzügyi és Városüzemeltetési Bizottság  
 Közbeszerzési Bizottság  
 **Képviselő-testület**

#### Ülés

- Nyílt  
 Zárt

#### Szavazás

- Nyílt szavazás  
 Titkos szavazás  
 Egyszerű többség  
 Minősített többség

### **1. A tárgyalandó témakör tárgyilagós és tényszerű bemutatása**

#### **Tisztelt Képviselő-testület!**

A Napközi Otthonos Óvoda minden nevelési év lezárásakor elkészíti beszámolóját, valamint kéri a Tisztelt Képviselő-testület jóváhagyását a dolgozók és csoportok létszámához. A 2017/2018. nevelési évre vonatkozó óvodai csoportszámokat (4 csoport), valamint a pedagógusok (8 óvónő) és a munkájukat segítők létszámát ( 5,5 fő) jóváhagyni szíveskedjen.

Várható induló létszámok:	2017. október 01.	2018. május 31.
Nagycsoport	25 fő	25 fő
Kiscsoport	20 fő	28 fő
Nagy-középső csoport	26 fő	26 fő
Kis- középső csoport	<u>26 fő</u>	<u>26 fő</u>

Összesen: 97 fő 105 fő

Év végére (2018. május 31.-ig) várható becsült létszám: 105 fő

A 97 főből 2 gyermek sajátos nevelési igényű (SNI), a szakvélemények alapján:

-1 fő 2 főnek számít

-1 fő 3 főnek számít

2017.október 01.- én a a várható létszámunk az SNI-s beszámítás figyelembevételével 100 fő

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni szíveskedjen.

Rétság, 2017. augusztus 10.

Vinczéné Szunyogh Judit  
óvodavezető

## **2. Jogszabályi háttér az óvodai csoportbeosztás szabályairól**

2011. évi CXC. törvény - a nemzeti köznevelésről óvodánkat érintő hatályos jogszabályai:

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 8. § (1-2) bekezdése és a 49. § és a 95. § (7) bekezdés.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról 63. fejezet 161§ (1.), (2), (3).

2. sz. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez, jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről.

Óvodai csoport az a legalább egy nevelési évre, tanévre alkotott oktatásszervezési egység, amely meghatározott közös pedagógiai feladatok végrehajtására alakul az óvodába felvételt nyert, azonos feladat ellátási helyre járó kisgyermekkekből.

Az adott nevelési évben indítható óvodai csoportok számát a fenntartó határozza meg

### **4. melléklet a 2011. évi CXC. törvényhez** **Osztály- és csoportlétszámok**

	<b>A</b>	<b>B</b>		
<b>1</b>	<b>Intézménytípus/Oktatási forma</b>	<b>Osztály- és csoportlétszámok</b>		
<b>2</b>		<b>BA minimum</b>	<b>BB maximum</b>	<b>BC átlag</b>
<b>3</b>	<b>Óvoda</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>20</b>

#### **A törvényben előírt maximális létszámhatártól való eltérés lehetősége**

Az óvodai csoportra megállapított maximális létszám a nevelési év indításánál a fenntartó engedélyével legfeljebb húsz százalékkal átléphető, továbbá függetlenül az indított csoportok számától, akkor is, ha a nevelési év során az új gyermek átvétele, felvétele miatt indokolt. [20/2012. EMMI rendelet 25. § (7)]

### **3. Határozati javaslat:**

I.

### **RÉTSÁG VÁROS ÖNKORMÁNYZAT KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK .../2017. (VIII. 25.) KT határozata**

Rétság Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a Napközi Otthonos Óvoda 2016/2017 nevelési év beszámolóját valamint dolgozói és csoport létszámának engedélyezését a 2017-2018 nevelési évre. A Képviselő-testület a rétsági Napközi Otthonos Óvoda 2016/2017 nevelési év beszámolóját elfogadja és óvodai csoportjainak számát a 2017/2018. nevelési évre 4 csoportban határozza meg. A Képviselő-testület az óvodapedagógusok számát 8 főben (melyből 1 fő vezető és 1 fő vezető helyettes), a pedagógiai asz-

szisztensi létszámot 1 főben, az óvodatitkári létszámot 0,5 főben, a dajkák számát 4 főben határozza meg. Az óvodatitkár alkalmazásának költségét a Képviselő-testület önkormányzati forrásból biztosítja.

A Képviselő-testület 2017. szeptember 1. naptól engedélyezi a maximális 25 fős csoportlétszám legfeljebb 20%-kal való túllépését.

Határidő: folyamatos

Felelős: Vinczéné Szunyogh Judit óvodavezető

**II.**  
**RÉTSÁG VÁROS ÖNKORMÁNYZAT KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK**  
**.../2017. (VIII.25.) KT határozata**

Rétság Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta a Napközi Otthonos Óvoda 2016/2017 nevelési év beszámolóját valamint a 2017/2018 nevelési évre vonatkozó dolgozói és csoportlétszámokról szóló előterjesztést, melyet a Képviselő-testület nem fogadja el.

Felelős: Vinczéné Szunyogh Judit óvodavezető

**Záradék:**

Az előterjesztés jogszabálysértést nem tartalmaz.

Dr. Varga Tibor  
jegyző

Napközi Otthonos Óvoda Rétság  
Beszámoló  
a 2016/17-es nevelési évről

OM: 032044

2017

## Az alapító okirat szerinti feladatellátás

TEÁOR	Szakmai alaptevékenységek
851020	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai - óvodás korú gyermekek óvodai nevelése, egyéni fejlesztése a nevelő oktató munka lehetőségeinek kihasználásával - halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációs fejlesztő felkészítése.
851012	Szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése (testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd). Az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás szabályozás zavarral) küzdő gyerekek óvodai nevelése integráltan
851011	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai.
096010	Óvodai intézményi étkeztetés

Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik.

Óvodánk szülői igények szerint fogadja a két és féléves /hároméves gyermekeket egészen a tankötelezettség kezdetéig.

Óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott, az intézményvezető által jóváhagyott - helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik.

### Bevezető helyzetelemzés

A 2016-17-es nevelési évben a jogszabályi előírások és szabályozó dokumentumok figyelembe vételével, az előző nevelési időszak észrevételei alapján összeállított éves munkaterv alapján végeztük nevelési tevékenységünket. Az évek során kialakított hagyományainkat őrizve és szakmai értékeink mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési tevékenységünket. Napi szintű asszertív kommunikációval, valamint a feladatok arányos delegálásával törekedtünk a közösen kitűzött célok megvalósítására.

Négy gyermekcsoportban látjuk el nevelési feladatainkat. Az óvodai csoportok átlagosan 26 fővel működnek. Maximálisan felvehető gyermekek száma: 120 fő. Óvodai férőhely kihasználtságunk a nevelési év folyamán változó képet mutat. Az óvodába járó gyermekek hiányzását jelentős mértékben betegségek okozzák. Az intézmény kihasználtsága a nevelési év egészét tekintve: 69 %

Óvodánkba átlagos anyagi helyzetben lévő családok gyermekei járnak. A nehezebb anyagi körülmények között élő családok gyermekeinek mindennapjait fokozottan figyelemmel kísérjük és lehetőségeink szerint segítünk. Gyermekvédelmi kedvezményben 13 fő részesül. (Hátrányos helyzetű: 9 fő, halmozottan hátrányos helyzetű: 4 fő.) Legtöbb óvodásunk ingyenesen étkezik. A jelenleg óvodánkba járó 105 gyermek közül 19 gyermek szülei fizetnek az étkezésért.

A családok nevelési szokásaiban jelentős változások figyelhetők meg, a klasszikus családi értékek átalakulás folyamatát mutatják.

Az enyhén sérült vagy speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek száma az előző évekhez viszonyítva hasonlóan alakult. SNI: 1 fő, BTMN: 3 fő.

Az ő fejlesztésüket szakemberek segítik: a BTMN fejlesztést (ők a pszichés zavarral, beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek) a pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusa, korai fejlesztője és gyógytornásza segíti. Az SNI (sajátos nevelési igényű) gyermeket, intézményünkben munkaszerződéssel foglalkoztatott óraadó korai fejlesztő, gyógypedagógus, logopédus fejlesztette heti 2 órában.

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre kerülő SZÓL-E mérések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérik. Nemcsak a beszédhibákat figyelik és állapítják meg, hanem a diszgráfia és diszkalkulia gyanúját mutató képességbeli elmaradásokat is kimutatják.

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő napló készül, mely segíti az iskolaérettség megállapítását is.

(Az intézményben egységesen alkalmazott kiadvány, a gyermekek fejlődésének nyomon követése mellett különös figyelmet fordít azokra a szenzitív szakaszokra is, amelyekben az egyes pszichikus funkciók érése a legintenzívebb.) Ha a szülők és a pedagógusok véleménye, illetve a vizsgálataink (DIFER, Sindellar-Zsoldos) után kapott eredmények nem egyértelműen támasztják alá azt a tényt, hogy a gyermek megkezdje iskolás éveit, akkor ezekben az esetekben a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát és véleményét kérjük. Ennek alapján döntjük el, hogy a gyermek (a tanköteles korúak számára kötelező beiratkozás után) megkezdje-e az első osztályt.

Azoknak az óvodában maradó tanköteles korú gyermekeknek az utógondozása - akik még nem érik el az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget – a többi gyermekkel integráltan, illetve a csoportjukból kiemelve, a fent felsorolt speciális, az együttnevelést segítő szakemberek bevonásával történik.

## Nevelőmunkánk személyi és tárgyi feltételei

2016. október 01.							
Engedélyezett		Üres álláshelyek száma	Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott		Megbízási szerződéssel foglalkoztatott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik
Pedagógus álláshely	Egyéb álláshely		Pedagógus	Nem pedagógus	Pedagógus	Nem pedagógus	
8	5	0	8	5	-	-	0

A nevelő-oktató munkát 8 óvodapedagógus végzi, valamennyien rendelkezünk a törvény által előírt végzettséggel. Szakvizsgás képzettséggel egy fő rendelkezik, nagyon szeretném, ha a kollégák közül a rövidebb időtartamú képzések mellett a szakvizsga megszerzésére is motiváltá válnának.

## **A személyi feltételek alakulása a nevelési év során**

Piszár Eszter gyakornok óvodapedagógus a mentoráltam volt ebben a nevelési évben. A gyakornok kolléganő, mivel helyettesítőként dolgozott óvodánkban, május elejétől egy váci óvodában folytatja munkáját. Az álláshelyet a törvényi szabályozóknak megfelelően a GYED-ről visszatérő kolléganő, Seres Ágnes töltötte be.

A nevelő- oktató munkát 3 főállású és 1 helyettesítő dajka, valamint 1 pedagógiai asszisztens és 1 ( napi négy órában foglalkoztatott) óvodatitkár segíti.

Az intézmény alkalmazotti köre stabil, a munkatársak nagy része évtizedek óta dolgozik az óvodánkban, jól felkészült, tapasztalt szakemberek.

Köszönjük Bérczi Róbert és Máté László munkáját, hogy minden típusú állagmegóvási, javítási, karbantartási tevékenységet maradéktalanul elvégeznek! Valamint szeretném megköszönni a közhasznú munkások biztosítását az őszi falevelek takarításához, és a fűnyírás utáni udvar rendbetételéhez. Alapos, lelkiismeretes munkát végeznek.

## **Nevelőmunkánk szakmaiságának elősegítése**

Folyamatosan figyelemmel kísérem a képzési lehetőségeket, és lehetőség szerint támogatom, belső helyettesítéssel biztosítom a kollégáim bekapcsolódását azokba, hiszen a megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk megújuljon.

A választott továbbképzések összhangban állnak pedagógiai programunk céljaival. Valamennyien fontosnak tartjuk a szakmai tudás és új ismeretek folyamatos bővítését a nevelő munka hatékonysága érdekében.

A törvényi előírásnak megfelelően, (Nkt. 62.§ (2) bek.) hétévente összesen 120 órás továbbképzésen, szakmai megújító képzésen kell részt venni a pedagógusoknak.

Óvodánkban két kolléga életkora miatt mentesül a továbbképzési kötelezettség alól.

Töreksem az új információk időben történő átadására. Belső tudásátadásra leginkább a havi rendszerességgel megtartott nevelőtestületi értekezleteken, hospitálásokon és a szakmai munkaközösség megbeszélésein nyílik lehetőség.

Szakmai munkánkat segíti az intézményen belül működő munkaközösség, a tehetséggondozási feladatok megoldására létrehozott szakmai műhely.

A tárgyi feltételek folyamatos javítását, az esztétikus környezetet azért tartjuk fontosnak, mert nagymértékben segíti pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását. Az intézmény helyiségei a dolgozók munkájának köszönhetően esztétikusak, praktikusak. A nevelési év során sor került két csoportban a székek cseréjére.

Köszönjük a beszerzésekhez biztosított forrásokat Rétság Város Önkormányzatnak, és Képviselő Testületének.

## **Óvodán belüli feladatmegosztás**

A sikeres munkavégzéshez kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség. Minden évben több eredményes közös pedagógiai programot valósít meg munkatársi közösségünk. Mindenkinek van saját feladatvállalása is, melyet személyes felelősséggel végez. Kidolgozott külső-belső szakmai kapcsolati formákkal rendelkezünk.

## **Belső szakmai kapcsolatok**

Szervezeti kultúránkra jellemző a team munka, a belső tudásátadás. A szakmai fejlődés egyik színtere a munkaközösségben folyó együtt gondolkodás és aktív együttműködés. Támogatom és ösztönzőm kollégáim továbbképzését, és nyitott vagyok egyéni elképzeléseikre, hogy lehetőséget kapjanak önmaguk megvalósítására, képességeik kibontakoztatására. Ennek a belső kapcsolatrendszernek az eredménye, hogy valamennyi megtervezett óvodai programunkat színvonalasan tudtuk megrendezni. A munkaközösség vezető és a „team” tagok a nevelési év végén írásos formában adtak számot az elvégzett munkájukról. Töreksem rá, hogy a nevelési év során folyamatosan elismerjem és értékeljem munkavégzésük eredményeit.

## **A nevelési év kiemelt feladatai:**

A pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és nevelési elvek megvalósítása érdekében olyan feladatokat emeltünk ki az éves munkatervünkben, melyek a nevelési év egészében különös hangsúllyal jelennek meg. Eredményes megvalósításuk elősegítette az értékközpontú nevelést és hatékony tanulási környezetet, pozitív ismeretátadási folyamatokat eredményezett.

### **1. Felkészülés a pedagógiai- szakmai ellenőrzésekre, tanfelügyeleti és minősítési eljárásokra**

Az intézményvezetés felelőssége a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésekre, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető elkészítése alapvető feladat. A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy a nevelési tevékenység és foglalkozáslátogatás, és az azt követő interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok, és a vezetés összteljesítményét mutatja.

Mind a belső, mind, pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés,

Az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés,

Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés.

Az intézményi önértékelés (teljesítményértékelés), valamint minősítővizsgán és a minősítési eljárás során a pedagógusnak a mesterségbeli tudásáról kell számot adnia. Pedagóguskompetenciák:

- Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
- Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
- A tanulás támogatása
- A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység
- Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért



A Belső önértékelési csoport vezetője Geletei Livia elkészítette a feladattervet a vezetőre és az intézményre vonatkozóan, segítséget nyújt az önnéértékelések elkészítésében a kollégák bevonásával, ennek eredményét az óvodatitkárral feltöltik az informatikai rendszerbe.

A törvényi előírásoknak és jogszabályoknak megfelelően kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógusok előmeneteli rendszerére, a leendő minősítési eljárások lefolytatására vonatkozó feladatokra.

A 2018-as évre vonatkozó minősítésre való jelentkezések határidőre feltöltésre kerültek az Emberi Erőforrások Miniszterének a minősítési keretszámokról kiküldött határozata alapján, melyből kiderült, hogy kiknek kell, illetve kiknek lehet bekapcsolódnunk a minősítési eljárásba.

## **2. Beszédfejlesztés, - “beszéljess velem”**

Az utóbbi években jelentősen megváltozott az óvodák arculata, mi is egyre több nehezebben és a korábbiakhoz képest másképpen kezelhető, vagy éppen nem beszélő kisgyermekkel találkozunk. Meghatározó a gyermek fejlődésénél, hogy milyen az idegrendszeri alkata; hogyan táplálják; vannak-e testvérei, hányadik gyermek a családban; milyen nemű; milyen idős a szülei; milyen a család szocio-kulturális helyzete, ebből adódóan milyen nevelési elvei és szokásai vannak,- ezek mind a kisgyermek közötti különbségekhez vezetnek. A gyermek teljesítményét alapvetően az a szocializációs közeg határozza meg, ahova születik és ahol nevelkedik. A tapasztalható nyelvi deficit és az általa meghatározott gondolkodási stratégia hatékony óvónői és logopédiai beavatkozás nélkül hátránnyá válhat, mely az iskolás években is érezteti hatását. Az otthoni gyermeknevelési szokások a családokkal való együttműködésünket alapvetően befolyásolják.

A különbségek áthidalása csak pedagógiai eszközökkel érhető el. Szülői értekezleteken, fogadó órákon sokat foglalkoztunk ezzel a kérdéskörrel valamennyi csoportunkban. Minden csoport rendelkezik egy zárt facebook oldallal, melyet a napi közlemények mellett számtalan segítő cikkel töltünk meg. Nyitott napunkon, otthon is könnyen megvalósítható gyakorlatokat, és példákat ismerhettek meg a szülők. A gyerekekkel és a szülőkkel folytatott konzultáció azt mutatja, hogy otthon keveset beszélgetnek. Meggyőződésünk, hogy a gyermekkel való beszélgetés nem pótolható más tevékenységekkel. Egész további életükre, a tanulásra, a kapcsolatok kialakítására hatással lesz, ha megtanulják helyesen és választékosan kifejezni magukat.

Szakmai munkacsoportunk egyik kiemelt feladata a megfelelő kommunikáció, a gyermekkel töltött minőségi idő illetve a szabad játék biztosításának segítése. A nevelési év folyamán a szülői értekezletek, a fejlesztést segítő programok jó lehetőséget biztosítottak a téma több oldalról történő megközelítéséhez, feldolgozásához.

A nevelési év végén az alábbi tapasztalatok fogalmazódtak meg a nevelőtestületben:

Voltak olyan szülők, akik örömmel fogadták és kiemelt figyelemmel kísérték ezt a kommunikációs feladatot. Szívesen meséltek, beszélgettek, mondókáztak. Többségük azonban, csak rövid ideig, vagy egyáltalán nem fordított figyelmet a gyakorlásra. Néhány esetben megfigyelhető volt, hogy a szülők túlértékelik a saját nevelésük hatékonyságát, nagyon kommunikatívnak képzelik gyermeküket, így erre nem is fordítanak nagy hangsúlyt.

Korrekció: A szülők figyelmének felhívása az egyre fokozódó létszámban jelentkező beszédhibás, megkésett beszédkézségű gyerekekre. Annak tudatosítása, hogy ezek a problémák az 1-3 éves korig tartó, gondos és felelősségteljes családi neveléssel részben kiküszöbölhetőek. Mivel ebben a nevelési évben kiscsoportom volt, sajnos tapasztalataim azt igazolják, hogy vannak olyan családok, akikkel nehéz elfogadtatni, hogy az óvodás korosztály számára szükségtelen a cumi és a cumisüveg használata!

Erre a nevelési területre a továbbiakban is fokozottan figyelünk.

### 3. A szabad játék lehetőségének biztosítása

Tudatosan figyeltünk arra, hogy a kisgyermek belemélyedjen abba az élménybe, amit újra és újra oly szívesen átélnek, hiszen a szabad játék biztosítja a gyermekek számára a megfelelő, optimális feltételeket a fejlődésükhöz. A jól fejlődő, és kiegyensúlyozott gyermekek ösztönösen megtalálják és kiválasztják a számukra leginkább szükséges, örömteli, önfejlesztő játéktevékenységeket.

Tudatosan törekedtünk minél több időt hagyni az örömteli játékokra, az önkitaljesedésre. Figyeltünk a gyermekekre, és a nekik tetsző, önmaguk számára lényeges tevékenységeket tettük lehetővé. Hagytunk időt arra, hogy a játékokban szabadon élhessék meg tapasztalataikat, és hagyjuk őket dönteni abban, hogy mi az, ami számukra fontos.

Azt tapasztaltuk, hogy a megfelelő környezet kialakítása és a játékeszközök biztosítása mellett sem tud minden gyermek, irányítás nélkül játszani. Továbbra is fontos feladatunk, hogy ezeket a gyermekeket megtanítsuk jól és elmélyülten játszani! A szabad játékos tevékenységek feltételeinek tudatos megteremtése további odafigyelést kíván tőlünk.

<b>A nevelési év során megvalósított rendezvények, programok</b>	
<b>Ünnepek, rendezvények</b>	<b>Időpont</b>
Tanévnyitó értekezlet	2016.09.01.
Munkavédelmi-Tűzvédelmi oktatás	2016.09.01.
Évnyitó konzultáció	2016.09.24.
Szakmai konferencia: "Nem könnyű pedagógusnak lenni"	2016.09.26.
Szülői értekezletek	szeptember
DIFER mérések	szeptember
SZMK értekezlet	2016.10.04
Gesztnyézés	2016.10.05
Aradi vértanúk Napja – részvétel a városi ünnepségen	2016.10.06.
Városi szüreti felvonulás / műsor: nagycsoport	2016.10.08
Őszi kirándulások, betakarítási munkák megfigyelése	október
Dajka konferencia	2016.10.15
Idősek napja	2016.10.22
Szakmai nap - óvoda szövetség	2016.11.17
Adventi készülődés	December első hetei
Mikulás ünnepség	2016.12.06
Szlovák kissebség közmeghallgatás	2016.12.10
Karácsonyi ünnepség	2016.12.14
Összevont szülői értekezlet az iskolával	2017.01.10
Nevelőtestületi értekezlet	2017.01.17
Farsang	2017.01.26
Meseszínház	2017.02.17
Szülői értekezlet	2017.02.22

Kereplős farsang	2017.02.25
Gyermek és családvédelmi értekezlet	2017.03.01
Nőnap köszöntések	2017.03.08
Fogászati szűrés és előadás az óvodában	2017.03.08
Szülői értekezlet	2017.03.09
Jóga minden csoportnak	2017.03.09
Magyar forradalom és szabadságharc ünnepe	2017.03.14
Védőnők előadása	2017.03.20
Víz világnapja	2017.03.22
Húsvéti hagyományok ápolása a csoportokban	2017.03.24-25
Nagycsoport nyílt nap	2017.03.29
Szülői értekezlet	2017.04.05
Iskolai szakvélemények elkészítése	2017.04.11
Föld napja	2017.04.21
Komplex fejlesztő foglalkozás: bemutató	2017.04.27
Nyílt napok – kölcsönös óvoda- és iskolalátogatások szülőkkel, tanítókkal.	április-május
Anyák napja	2017.05.02-03-04
DIFER mérések	május
SZMK értekezlet	2017.05.09
Kistérségi szakmai nap	2017.05.09
Madarak fák napja	2017.05.10
Nógrádmarczal kirándulás	2017.05.10.
Óvodai Gála	2017.05.12.
Nyugdíjasok Anyáknapi ünnepsége	2017.05.13.
Beiratkozás	2017.05.15.-16.-17.
Nevelőtestületi megbeszélés	2017.05.18
Madarak és fák napja	2017.05.21
Királyháza kirándulás	2017.05.24
Nevelőtestületi értekezlet	2017.05.25
„Bizalommal fordulok hozzád!” Rendvédelmi nap az oviban	2017.05.26
Gyermeknap meglepetés programok	2017.05.26
Városi gyermeknap	2017.05.28
Pedagógusnap	2017.05.28
Évzáró értekezlet	2017.05.30
Kirándulás Pusztaszántó	2017.05.31

Nagycsoportosok búcsúztatása az óvodától - évzáró	2017.06.02
Királyháza kirándulás	2017.06.06
Szlovák nemzetiségi nap	2017.06.10
Nyitott délelőttök az óvodába készülő gyerekeknek és szüleiknek	június
Takarítási szünet	július 31 – augusztus 18

## **Vezetői ellenőrzések**

### **A pedagógiai munka belső ellenőrzése**

Az intézményi ellenőrző- értékelő munka három területen folyik:

- 1) A gyermekek képességeinek, fejlődésének nyomon követése
- 2) A pedagógiai munka megvalósításának vizsgálata
- 3) Az intézmény működésének egyéb területei

A munkatársak munkaköri leírásában meghatározott munkavégzésének és önként, a közösségért vállalt feladatainak figyelemmel kísérése, folyamatos visszacsatolás a megvalósításról. Nevelési év végén értékelés az eredményességről.

Az egyéni pedagógiai- és gyógypedagógiai fejlesztési naplók megnyitása, vezetésének ellenőrzése. Az elvégzett egyéni fejlesztéseket folyamatosan figyelemmel kísérem, és konzultálok az együttnevelést segítő szakemberekkel.

Beszámoltatások, belső tudástartalmak átadásának biztosításakor is mód nyílik a szakmai felkészültség vizsgálatára, és egyben az önreflexió és reflektív értékelések gyakorlására is.

Tudatosan elősegítem és ellenőrzöm a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott értékrendünk, a pedagógiai és nevelési elveink beépülését a nevelési-, tanulási-tanítási folyamatokba. A gyermeki teljesítmény, fejlettségi szint folyamatos és hosszú távú nyomon követése adja meg az alapját a pedagógiai munkánk tervezésének, melyet játékba integrált spontán és aktív cselekvéses differenciált tanulási helyzetekben segítünk elő.

A nevelőtestülettel közösen átdolgozott csoportnaplókban a nevelés-oktatás tervezését az adott gyermekcsoportra és az egyéni szükségletek figyelembevételével differenciáltan lehet elkészíteni. A pedagógiai dokumentációt rendszeresen ellenőrzöm a szakmai munkaközösség vezetővel együtt, az ellenőrzések tapasztalatait rögzítjük a csoportnaplókba.

A csoportokban folyó nevelőmunkát személyesen megfigyelem és értékelem. Így megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtésére van lehetőség, hogy a tényleges állapot összehasonlíthassam a nevelési program cél - feladatrendszerével, ami visszajelzést az óvodapedagógusoknak a munka színvonaláról.

Részt veszek a csoportok ünnepségein, egyéb rendezvényeiken, szülői értekezleteken. Ezek az alkalmak betekintést nyújtanak számomra a csoportok életébe és jelzések is egyben a pedagógusok és a nevelőmunkát segítők munkájáról.

Ellenőrzés helye, ideje:

Minden csoportban évente legalább 1 alkalommal hospitálás - a szakmai munkaközösség koordinálásával. Megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtése, elemzése, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési program cél - feladatrendszerével, visszajelzés az óvodapedagógusnak a munka színvonaláról.

Az ellenőrzés területei és módszerei: dokumentumok vizsgálata, éves terv, az éves terv heti lebontása. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, értékelése, a fejlődést nyomon követő napló és a megfigyelési és fejlesztési napló bejegyzéseinek vizsgálata

Az előforduló hibák javítása, hiányok pótlása, javaslattevés, segítségnyújtás, feladat meghatározás. (javaslat önképzésre, továbbképzésre, szakirodalom ajánlás).

## **Hallgatók képzése**

Szakmailag felkészült, tapasztalt óvodapedagógusainknak köszönhetően évek óta főiskolai hallgatók töltik intézményünkben kötelező gyakorlatukat.

Ebben a nevelési évben 1 főiskolai hallgató tölti szakmai gyakorlatát óvodánkban, pedagógus kollégáim segítő irányítása és támogatása mellett. Nagy a felelősségünk ilyenkor, hiszen a leendő pályájukhoz nyújtunk gyakorlati tapasztalatokat számukra. A főiskolán főleg elméleti ismeretekkel gazdagodnak a hallgatók, a mindennapi tevékenységekről, a tényleges óvodai munkáról itt szerezhetnek tapasztalatokat.

## **Gyermek- és ifjúságvédelmi munka**

A gyermekvédelmi munkánkat az előző évek tapasztalatainak megfelelően a prevenció, és a feltárás megvalósíthatóságának biztosításával végeztük. Minden, a gyermekek veszélyeztetését jelző jelről feljegyzést készítettünk és továbbítottuk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Ebben a nevelési évben is több alkalommal folytattunk megbeszéléseket Uskert Krisztinával és Geletei Líviával. Gyermekvédelmi felelősünk részt vett az esetjelző megbeszéléseken, tanácskozásokon. Az ott kapott információkat megbeszélte az érintett kollégáinkkal és velem. A gyermekvédelmi tevékenységekről szóló beszámoló mellékelve.

## **Kapcsolataink**

### **Család és óvoda**

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodának kiegészítő, segítő szerepe van. Mindannyian érezzük a családokban végbemenő változásokat, így feladatunknak tekintjük a fejlődésben történő lemaradások korrigálását, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlását, a szülők támogatásának elnyerését ebben a munkában.

Nevelőmunkánk alapját a személyes kötődésen nyugvó gyermek-óvónő kapcsolat adja, kiegészítve a gyermekek egymás közötti kapcsolatainak erősítésével. Évek óta nagy hangsúlyt fektetünk a közösségi nevelésre, eleinte csak a saját csoporthoz való kötődés kialakításával, később a közös óvodai programokon keresztül a nagyobb közösséghez való tartozás érzésének erősítésével. A községi rendezvényeken való megjelenés során egy még nagyobb közösségbe való tartozás érzésébe is belekóstolhattak a gyerekek.

Az óvodai mindennapok és a nyitott pedagógiai célú programok a szülők részvételével, támogatásával valósultak meg, melyek erősítették a gyermeki nevelés két területének összekapcsolódását. Számíthattunk rájuk a gesztenyegyűjtésben, és idén ismét aktívan közreműködtek az Óvodai Gála sikeres lebonyolításában is.

A szülői értekezletek vonzóvá tétele lesz a továbbiakban is a cél. A csoportokban már tudatosan törekszünk arra kollégáimmal, hogy interaktív módon, közösen beszéljük meg a felmerült problémahelyzeteket, további teendőket. Ez vonzóbb a szülők számára, mint a pedagógus magyarázata, előadása. Eredményesebb is, mert láthatóan növekedett is a szülői értekezletek látogatottsága. Fogadó órákon rendszeresen tájékoztatást kapnak a gyermekeik fejlődéséről.

Az SZMK választmány 3 alkalommal ülésezett, de a zárt online csoportba feltöltött dokumentumok, információk segítségével sikerült folyamatosan tartani egymással a kapcsolatot. Véleményezhették a dokumentumainkat, tevékenyen részt vettek a Szüreti felvonulás és az Óvodai gála szervezésben, és a Gyermeknap palacsintázkodásban és akadályverseny lebonyolításában is.

### **Óvoda-Iskola kapcsolat**

Ahogy az elmúlt évek gyakorlata során is, az eredményes beiskolázás lehetőségét biztosítja az iskolával kialakult együttműködő kapcsolatunk.

A kapcsolattartás formái:

- Az óvodapedagógusok, az iskola vezetése és a tanítók kölcsönös látogatásai, megbeszélései
- Szülői értekezlet az iskolaérettségről, az iskola bemutatkozása, tájékoztató napok szervezése a szülőknek
- Óvodások látogatása az iskolában (Hívogat az iskola) majd a szülőkkel együtt óralátogatáson, játékos délelőttön is részt vehettek az iskolába készülők.
- Egymás rendezvényein, ünnepein való részvétel.

### **Önkormányzat, Képviselő-testület,**

Az Önkormányzat adatszolgáltatásaihoz eljuttatjuk a szükséges információkat, mindig igyekszünk eleget tenni a hivatalos megkereséseknek. A Képviselő-testületet rendszeresen tájékoztattam az óvodával kapcsolatos tudnivalókról, a határozatokhoz szükséges információkat átadtam.

Ezúton is szeretnénk köszönetet mondani a fenntartó Önkormányzatnak, a Képviselő-testület tagjainak a zökkenőmentes, zavartalan működtetés biztosításáért.

### **Védőnői szolgálat, Egészségügyi szakemberek,**

Rendszeres a kapcsolatunk a védőnővel, fogorvosi asszisztensekkel az egészségügyben dolgozókkal. A gyermekvédelmi esetek kapcsán a jelzőrendszer tagjaival kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

### **A nevelési év eredményei:**

Az óvodában minden a gyermekekért történik! Mindent megteszünk azért, hogy a ránk bízott óvodások egészséges környezetben, érzelmi biztonságban, változatos tevékenységekben és élményekben gazdag óvodai életben részesüljenek, ami hozzájárul az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint eléréséhez, az életre való felkészítés folyamatához.

- Munkatervi feladatainkat eredményesen megvalósítottuk, új programokkal is bővült palettánk.
- Az integrációból, esélyegyenlőségből adódó feladatainkat a szakemberekkel együttműködve elláttuk, évek óta befogadó, nyitott pedagógiai környezetet teremtünk.
- Az iskolába menő 26 nagycsoportos gyermek a Rétsági Általános Iskola tanulója lesz.
- Nyitott, családi programjaink egyre látogatottabbak, gördülékeny a szervezés és a megvalósítás, mert partnereink egyre inkább nyitottak és aktívan részt vesznek a lebonyolításban.

- A szülői értekezletek látogatottsága ebben a nevelési évben javuló tendenciát mutat.
- Valamennyi leendő óvodásunkat és szüleiket szeretettel fogadtuk óvodánkban, az ismerkedés lehetőségeit örömmel támogatja minden kolléga.
- Partneri kapcsolatot ápolunk a fenntartóval és a társintézményekkel, művelődési intézményekkel, civilekkel, pedagógiai szakszolgálattal, és a szülőkkel.
- A vezetői ellenőrzések és a munkatársak nevelési évet záró értekezletre készített beszámolóji alapján megállapíthatom, hogy a pedagógusok és a nevelőmunkát közvetlenül segítő dolgozók szakmai együttműködése, munkateljesítménye hatékony és megfelelő volt egész évben.
- Ebben a nevelési évben is 30 rajzzal sikeresen nevezünk a Legkreatívabb óvoda pályázatra.
- "A Nap Gyermekei" pályázaton, Nagy Gabriella pedagógiai asszisztens alkotásával ismét eredményesen vett részt intézményünk.

#### **A nevelési évet záró értekezleten megfogalmaztuk erősségeinket:**

- Pedagógiai célú nyitott projektjeink, családokkal közös rendezvényeink szervezettsége, évől évre új elemekkel gazdagodik.
- Az ismeretek átadásának témái változatosak, élményszerűek, aktuálisak.
- Jó a kollektíva összefogása, csoportjaink arculata, pedagógusaink felkészültsége, a pedagógiai munkát segítők hozzáállása, egymás segítése.
- Nevelési elveink, elvárásaink zömében megegyeznek a szülőkével, azoknak a gyermekeknek a nevelése is jó irányba halad, akik otthon esetlegesen nem kapják meg a megfelelő törődést.
- Kiegyensúlyozott és eredményes az együttműködésünk az együttnevelést segítő külső szakemberekkel, a jelzőrendszer tagjaival, és társintézményekkel.
- A tehetséggondozás területeivel napi szinten a saját korcsoportjában is foglalkozik minden kolléga.

Köszönöm valamennyi munkatársam kreatív, színvonalas munkáját, a szóban és írásban megfogalmazott gondolatait, és a jövőre vonatkozó fejlesztési javaslatait.

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Képviselő-testületet, hogy a Rétsági Napközi Otthonos Óvoda éves beszámolóját szíveskedjen elfogadni.

Rétság, 2017. 08. 08.

Vinczéné Szunyogh Judit



## GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ

2016/17-es év

A 2016/17-es Gyermekvédelmi Munkatervben szeptemberben kitűzött célokat a nevelőtestület sikeresen megvalósította.

- munkánkat a Gyermekvédelmi Törvény figyelembevételével szerveztük, a hatályos jogszabályokat betartottuk, és a szülőket is erre ösztönöztük.
- elértük, hogy a gyermekek többsége rendszeresen jár óvodába, a hátrányos helyzetű családok is igyekeznek részt venni az óvodai nevelésben.
- munkánk során igyekeztünk a gyermekek szükségleteit, a családok kéréseit kielégíteni, a gyermeki jogokat betartottuk.
- arra törekedtünk, hogy a családi nevelést kiegészítsük, tapasztalatainkkal segítsük a szülők nevelő munkáját, a felmerülő problémákat megbeszéljük és mindenki számára elfogadható megoldást alakítsunk ki.
- jó kapcsolatunkat a Gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival tovább erősítettük.

Az átfogó feladatok megvalósulása óvodánkban:

- a gyermekek napközbeni ellátása során a gondozási és nevelési feladatok megvalósultak, ezek nyomon követhetőek a csoportnaplókban
- óvodánk közösségi életét úgy szerveztük / közösen a szülőkkel/, hogy azok hozzájáruljanak a gyermekek komplex személyiségfejlődéséhez
- mind a 4 csoportban igyekeztünk a meghitt és barátságos légkört megteremteni, hogy a gyerekek biztonságban érezzék magukat kis közösségünkben
- az év közben érkező gyermekek beszoktatására is nagy hangsúlyt fektettünk, hiszen nem könnyű egy már kialakult csoport életébe bekapcsolódni
- betartottuk az alapvető gyermeki jogokat, a szülők felé tisztelettel és toleránsan fordultunk
- tiszteletben tartottuk a gyermekek közötti egyéni különbségeket, a gyermekeket is erre ösztönöztük
- jó kapcsolatot ápoltunk a védőnőkkel, gyermekorvossal, fogorvossal
- az iskolaérettségi vizsgálatok előtt a szülőkkel egyeztettük a gyermekek jellemzését

Hátrányos helyzetű: 9 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű: 4 fő

Év közben felmerült és megoldott problémák óvodánkban, csoportonként:

- Pillangó csoportban: egy 4 éves kislány szüleit kellett figyelmeztetni a rendszeres óvodába járás biztosítására. Egy 4 éves hátrányokkal induló kisfiút kellett az óvodai közösségbe integrálni, fejlesztését megoldani. Egy 4 éves kisfiú hátrányos helyzete és sok betegség után nehezen találta a csoportba visszavezető utat, de megoldódott.
- Katica csoportban: 2 fő 5 éves újonnan érkezett gyermeket kellett beszoktatni a már kialakult közösségbe, 1 kislány még mindig nem tud cumi nélkül elaludni /6 éves/. A tanköteles korú gyerekek közül csak 2 megy el iskolába, a többiek a szüleik visszatartják. Egy kislány szülei nem tudtak megegyezni a gyermek elhelyezéséről, közbenjárásunkat kérték a nézeteltérés rendezésére. Egy ősszel beköltözött családot

## **A tehetséggondozási program értékelése 2016-17.**

Ebben a nevelési évben is folytatta munkáját a tehetséggondozó csoport. A módszer, amelyben a zenei elemek vannak túlsúlyban, fejlesztő és kapcsolatteremtő, az önkifejező eszközök és esztétikai értékük, azok hatása lényeges szerepet tölt be a gyerekek fejlődésében. A foglalkozások során a zene eszköz ahhoz, hogy a gyermek felfedezhesse önmaga és a világ kapcsolatát, rejtélyeit és azok szavak nélküli kifejezését.

A fő célunk az élmény átadása, illetve a gyermek önmaga számára alakítja ki azt az utat, amin keresztül élményként jutott el hozzá a foglalkozásokon alkalmazott tevékenység.

A mi feladatunk, hogy terelgessük, mederben tartsuk, és a helyes irány kialakulásakor erősítsük az útkereső vagy az éppen élmény útját járó gyermeket. Az ének felszabadít, bátorít, gátlásokból, féltékenységből kigyógyít. Koncentrál, testi-lelki egyensúlyba hoz, munkára kedvet csinál, alkalmasabbá tesz figyelemre, fegyelemre szoktat.

Úgy gondolom, helyes úton járunk gyermekeinkkel. A foglalkozásokon aktívak, lelkesek, érdeklődőek. A zenei készségek, képességek fejlesztése előnyösen hatott személyiségük sokoldalú és harmonikus fejlődésére. A sokféle fejlesztés felerősítette egymás hatását. A zenei nevelés számtalan alkalmat adott a felszabadult, vidám, közös játékra, éneklésre, a zene megszerettetésére. Előkészítette a gyermekeket a zene befogadására, értésére, élvezésére és gyakorlására.

Gyermekeink fejlesztésébe, oktatásába fektetett idő és energia garantáltan megtérülő befektetés A gyermekeink jövője rajtunk múlik.

„ A zene kifejezi mindazt, ami szavakkal elmondhatatlan, mégsem maradhat kimondhatatlanul.”

Rétság, 2017. július 19.

Vargáné Gyöngyössy Judit

munkaközösség vezető

**Tehetséggondozó program tervezet  
2017-18.**

<b>Időszak</b>	<b>Projekt - Tartalom</b>	<b>Tevékenységek</b>
Október	Egymásra figyelés, egymás megértése, illemszabályok ismerete, betartása, kapcsolatteremtő játékok Vivaldi: Ősz	Egész csoportot mozgósító játékok: „Üdvözöllek”, „Tekintet körbeadása”, „Társkereső”, „Szemező”, „Autózás” Tánc, mozgás, ritmikus kézmozdulatok Újbor ünnepe
November	Prokofjev: Péter és a farkas	Az állatok felismerése, megnevezése, mozgásuk utánzása
December	„Hull a pelyhes...” fantáziafejlesztő játék	Mozgásos tevékenységek, improvizáció
Január	Vivaldi: Tél	Téli jelenségek, örömök megbeszélése: síelő lesiklása, hógolyózás, hóemberépítés, olvadás, hógolyógyúrás, didergés, felszabadultan futás, séta a jégen
Február	Saint-Saëns: Az állatok farsangja A zene hallatára melyik állat jut az eszedbe? Csak a füledre hallgass! Állatok lerajzolása	Keresd meg az állat képét! Mozgásos improvizáció Tételek felismerése Folyamatos zenehallgatás „Állatkoncert”
Március	Gryllus Vilmos: Madár voltam	Átváltozás madarakká, tánc, festés
Április	Vivaldi: Tavasz	Tavasz ébredése, madárcsicsergés Növények növekedése, utánzó játékok
Május	Vivaldi: Nyár	Nyári élmények felidézése, eljátszása Nyári zivatar, madarak, legyek, dongók hangja A hegedű, nagybőgő játéka Nyugalanság, vihar, szél